|  |  |
| --- | --- |
|  | **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области****«Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации****Е.В. Золотухина»** |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. УтверждЕНО
2. Приказ директора
3. от 01.06.2022г. №148/2-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
общепрофессионального цикла

основной образовательной программы

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**15.01.33 Токарь на станках**

**с числовым программным управлением**

**Самара, 2022г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| условия реализации программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| Контроль и оценка результатов Освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** **ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК1.1, ПК2.1,ПК 3.1, ПК 4.1ПК 5.1 | применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения;  |
| ПК1.2, ПК2.2ПК3.2, ПК4.2ПК5.2,ПК1.3ПК2.3, ПК3.3ПК4.3, ПК5.3ПК1.4, ПК2.4ПК3.4, ПК4.4ПК5.4 | читать чертежи и техническую документацию согласно стандартам ISO | правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 10 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем учебной дисциплины** | **62** |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **58** |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | **10** |
| практические занятия  | **48** |
| **Промежуточная аттестация. Диф. зачет**  | **1** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1.1.****Моя профессия** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01.ОК 02. ОК 09. |
| **1.** Проблема выбора будущей профессии. Компетенции: токарь, токарь-расточник, токарь-карусельщик, токарь-револьверщик, токарь на станках с числовым программным управлением.Востребованность профессии токаря в современном мире. |
| 1. Английский язык как язык международного общения в современном мире и средство познания. Роль английского языка для развития профессиональной квалификации. Чтение тематических текстов профессиональной направленности с полным извлечением информации
 |
| 1. Диалог-общение.Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения
 |
| 1. Страна-организатор чемпионата WS. Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны. Беседа о профессиональном образовании в данной стране
 |
| 1. Чемпионат WS по компетенциям «Токарные работы на станках с числовым программным управлением». Техническое описание по компетенции. Типовые инструкции по охране труда. Задание по компетенциям.
 |  |
| **Практические занятия** | **14** |
| **1**.Практическое занятиеБеседа на тему: «Роль английского языка в профессиональном общении» | **4** |
| 1. **2**.Практическое занятие

Заполнение анкет. Написание заявлений и резюме. | **4** |
| 1. **3**.Практическое занятие

Чтение технического описания по компетенциям с полным извлечением информации. | **3** |
| 1. **4**.Практическое занятие

Чтение правил техники безопасности и санитарных норм с полным извлечением информации. | **3** |
| **Тема 1.2.****Чертежи и техническая документация на английском языке** | **Содержание учебного материала**  | **3** | ОК01.ОК02.ОК 09.ОК 10.ПК1.4.ПК 2.4. |
| **1.** Чертеж. Введение новых лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей, инструменты и материалы для черчения, геометрические построения на плоскости, сечения и разрезы, проекционные изображения на чертежах, аксонометрические проекции и техническое рисование. Общие правила нанесения размеров на чертежах |
| **2.** Машиностроительные чертежи.Введение лексических единиц: рабочие чертежи, эскизы, чертежи общего вида, сборочные чертежи; условности и упрощения на машиностроительных чертежах; деталирование, спецификация. |
| **3.**Техническая документация. Конструкторская документация. Стандарты ЕКСД. Виды изделий и конструкторской документации. Основная надпись. Форматы. |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. 1.Практическое занятие

Чтение чертежей согласно ISO в 3D изображении. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| Подготовка текста (чтение, перевод) «Техническая документация»  |  |
| **Тема 1.3.****Инструменты, оборудование, станки на английском языке** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК01.ОК02. ОК 09.ОК 10.ПК1.1.ПК 1.2.ПК2.1-ПК2.2ПК3.1-ПК3.2ПК4.1-ПК4.2ПК5.1-ПК5.2 |
| 1. Инструменты для обработки наружных поверхностей.

Введение лексических единиц: инструмент для обработки наружных поверхностей, резцы, фрезы, плашки. Введение лексических единиц: осевой инструмент, сверла, зенкеры, развертки, зенковки, метчики*.* |
| 1. Металлообрабатывающие станки.

 Абразивные, вспомогательные инструменты (материалы).Введение лексических единиц: токарный станок, станки с электроприводом, форма, деталь, сверлильный станок, шлифовальный станок, электрофизический станок, зубообрабатывающий станок, фрезерный станок, строгальный станок; абразивные инструменты, шлифовальные круги, шлифовальные шкурки; шлифовальные материалы, алмазные, эльборовые, электрокорундовые, карбид-кремниевые. Чтение прилагаемых инструкций с полным извлечением информации. |
| **Практические занятия** | **10** |
| **1**.Практическое занятиеДиалог на тему: «Решение технических проблем в процессе обработки детали». |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | ПК4.1-ПК4.2ПК5.1-ПК5.2 |
| Подготовка перевода текста по теме: «Металлообрабатывающие станки» |
| **Тема 1.4** **Материаловедение.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК01.ОК02. ОК 09.ОК 10.ПК1.1.ПК 1.2.ПК2.1-ПК2.2ПК3.1-ПК3.2ПК4.1-ПК4.2ПК5.1-ПК5.2 |
| **1.**Конструкционные материалы**.** Введение лексических единиц: конструкционный материал, черные сплавы, сталь, чугун; цветные сплавы, бронза, латунь, силумин, титановый материал**.** Инструментальные материалы. Введение лексических единиц: инструментальный материал, инструментальная сталь, углеродистая сталь, легированная сталь, быстрорежущая сталь, твердые сплавы, сверхтвердые материалы. |
| **Практические занятия** | 2 |
| **1**.Практическое занятие Чтение тематических текстов с полным извлечением информации. Характеристика конструкционных материалов и их применение в токарных работах. | **1** |
| **2**.Практическое занятиеЧтение тематических текстов с полным извлечением информации. Характеристика инструментальных материалов и их применение при обработке деталей. | **1** |
|  |
| **Тема 1.5.****Основные токарные работы на английском языке** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01.ОК 02. ОК 09.ОК 10.ПК1.3-ПК1.4ПК2.3-ПК2.4ПК3.3-ПК3.4ПК4.3-ПК4.4ПК5.3-ПК5.4 |
| **1.**Обработка наружных и внутренних цилиндрических поверхностей.Введение лексических единиц: наружная цилиндрическая поверхность, внутренняя цилиндрическая поверхность, торцовая поверхность, отверстие, сверление, рассверливание, растачивание, развертывание, зенкерование |
| **2.**Обработка конических и фасонных поверхностей, отделка поверхностей.Введение лексических единиц: коническая поверхность, фасонная поверхность, отделка поверхности, опиливание, полирование, доводка, тонкое точение, упрочняющая обработка, обкатывание, раскатывание, выглаживание, накатывание |
| **3.**Нарезание резьбы. Введение лексических единиц: стержень, плашка, плашакодержатель, метчик, метчикодержатель, метрическая резьба, трубная резьба, дюймовая резьба, резьбовой резец. |
| **4.**Обработка деталей со сложной установкой. Введение лексических единиц: четырехкулачковый патрон, планшайба, угольник, люнет, эксцентриковые детали, крупногабаритные детали, корпусные детали |
| **5.**Работа на токарных станках с числовым программным управлением. Введение лексических единиц: станки с числовым программным управлением, револьверная головка, шпендель, пульт управления, управляющий компьютер, станина, привод, класс станка с числовым программным управлением: (NC), (SNC), (CNC) Отечественные и зарубежные САП. Системы CAD/CAM.  |
| **Практические занятия** | **3** |
| **1**.Практическое занятиеРабота над тематическими текстами с использованием различных аспектов речи. | **1** |
| **2**.Практическое занятие Составление инструкции по охране труда, технологической последовательности выполнения операций. | **1** |
| **3**.Практическое занятие.Составление и редактирование инструкций управляющих программ. | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |  |
| Подготовка перевода текста предложенного преподавателем по теме:«Токарные работы» |
| **Промежуточная аттестация. Диф. зачет** | **1** |  |
| **Всего:** | **62** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Технический английский язык*»*, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплекты раздаточных материалов;

- фонд оценочных средств.

**Технические средства обучения:**

**-** оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:

- операционная система MSWindowsXPProfessional;

- графический редактор «AUTOCAD», АUТОСАDCommercialNew 5 Seats;

- графическийредактор CorelDraw Graphics Suite X3 ent and Teache Edition RUS ( BOX);

- Графический редактор PhotoShop, Arcon – для работы в трехмерном пространстве, составления перспектив.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов н/Д: «Феникс», 2014.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник, серия –[Среднее профессиональное образование](http://bookza.ru/series.php?id=8521). Издательство – [Академия, 2014.](http://bookza.ru/publisher.php?id=954)

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.alleng.ru/> - Всем кто учится.
2. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com/)
3. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
4. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
5. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com/)
6. [www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com/)(for teachers and students)
7. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)(authentic video clips on a variety of topics)
8. [www.longman.com](http://www.longman.com/)
9. [www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)
10. [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)
11. [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)
12. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk/)
13. [www.bbc.co.uk/skillswise N](http://www.bbc.co.uk/skillswise_N)

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов: учебник, серия – Высшее профессиональное образование – Издательство: Феникс, 2014.

2. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. Учебник английского языка (+CD) – М: Академия, 2015.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания**правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | представление в устной и письменной речи сведений о себе;перечисление наименований инструментов, приспособлений, материалов, оборудования;формулировка задач и сложностей, возникающих при обработке деталей на токарных станках с числовым программным управлением | ТестированиеУстный и письменный опрос |
| **Умения**: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;читать чертежи и техническую документацию согласно стандартам ISO;применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления изделий на токарных станках с числовым программным управлением. | ведение диалога на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики;заполнение документов в рамках олимпиадного движения WS;чтение чертежей согласно ISO;чтение технического описания, задания WSR;применение в ситуациях профессионального общения наименованийинструментов, приспособлений, материалов необходимых для обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением  | Выполнение практической работы |